

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19  
сельского поселения «Поселок Алонка»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель директора по ВР  
/Шевлякова О.Ю./  
«31» августа 2023г



**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ СОШ № 19  
/Я.А. Морозова/  
Приказ № 86 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**  
**(2023-2024г.)**

Составил:  
Зам. директора по ВР  
МБОУ СОШ № 19  
О.Ю. Шевлякова

Алонка  
2023г.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка  | 3         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Цели задачи воспитания обучающихся  | 5         |
| 1.2. Направления воспитания  | 6         |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания  | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>  | <b>14</b> |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации   | 14        |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 28        |
| 2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»  | 29        |
| 2.2.2 Модуль «Классное руководство»  | 31        |
| 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»  | 37        |
| 2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»  | 39        |
| 2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»                           | 43        |
| 2.2.6 Модуль «Самоуправление»  | 45        |
| 2.2.7 Модуль «Проориентация»   | 46        |
| 2.2.8 Модуль «Дополнительное образование»  | 49        |
| 2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  | 50        |
| 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»   | 52        |
| 2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»   | 56        |
| 2.2.12. Социальное партнерство   | 58        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>   | <b>59</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 59        |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 61        |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 63        |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса   | 64        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                                | <b>66</b> |
| 4.1. Календарный план воспитательной работы  | 66        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>  |           |
| Календарный план воспитательной деятельности   | 1         |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 19 разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 -2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава общеобразовательного учреждения.

Программа воспитания МБОУ СОШ 19 предназначена для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания отражает систему воспитательной работы в МБОУ СОШ № 19.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательном учреждении: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,

традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 19 по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

При освоении АООП у выпускника МБОУ СОШ № 19 будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                    |  |
|---|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>  |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>              | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>                      | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры</b></p> | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>здоровья и эмоционально о благополучия</b></p> | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>             |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                    | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>               | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>             | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
|--|--|

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного и среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>             |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Гражданское<br/>воспитание</b>    | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Патриотическое<br/>воспитание</b> | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и ку</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>льтуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>         | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>   | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <b>Ценности научного познания</b> | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

В нашей стране есть много школ. Больших и маленьких, городских и деревенских. Но очень здорово, что на Дальнем Востоке, в посёлке Алонка Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края есть наша замечательная школа – школа № 19.

Здесь давно уже сложились свои традиции. Это то, чем сильна и богата школа, то, что делает ее родной, неповторимой, любимой и близкой для тех, кто здесь учился, учится и учит, для всех, кто здесь работает.

У каждой школы, как и у человека, есть своя история. Есть день рождения и свои достижения, свои памятные даты, которыми она гордится.

28 мая 1975 г. был образован и 11 августа прибыл на всенародную стройку передовой отряд СМП. Молдавстрой – БАМ. Так началось строительство на дальневосточной земле в отрогах *Туранского хребта*, поселка и станции Алонка. Район стройки относился к северным территориям, как по климатическим условиям, так и по характеру растительности. Это зона хвойных лесов, где преобладают лиственница даурская, ель и пихта в меньшей степени лиственные породы – береза, осина, тополь. Здесь издревле обитали племена охотников, рыбаков, оленеводов – *эвенки, нанайцы, негидальцы*.

Алонка в переводе с эвенского – *место сказов и легенд*. Поселок назван в честь горной речки, находящейся в 20 километрах от поселка (*станция Алонка*). Железнодорожный путь проделан к Алонке в начале декабря 1979 г. В этом же 1979 году было сдано трехэтажное здание школы.

МБОУ СОШ № 19 располагается в центре сельского поселения «Поселок Алонка». Здание школы 3-х этажное, построено в 1979 году по типовому проекту, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Расстояние до районного центра (п.Чегдомын) – составляет 80 км. В поселке действует несколько предприятий, обслуживающих железную дорогу. Численность населения Алонки составляет около 400 жителей. Школа располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы учащихся. В школе имеются 13 учебных кабинетов. Спортивный зал, комбинированная столярно-слесарная мастерская, швейная мастерская, столовая, библиотека, актовый зал, паспортизированный школьный музей и музейная комната, методический кабинет, зимний сад. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия, самоуправления и соуправления. Формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, Общее собрание

трудового коллектива, Педагогический совет. Формами самоуправления являются общешкольный родительский комитет и совет старшеклассников.

МБОУ СОШ № 19 (далее – школа) является средней общеобразовательной школой сельского поселения, с численностью обучающихся 40 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём общим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней отсутствует социальный педагог и педагог-психолог, качество сети Интернет невысокое. Положительные факторы: нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность показать себя в общем деле, проявлять взаимопомощь. Школьники принимают участие в дистанционных проектах, конкурсах и мероприятиях района, края, России. В школе работает школьный краеведческий музей. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, осуществляет сотрудничество с Домом культуры, администрацией сельского совета, КДН и ПДН ОВД района. Социокультурная среда школы более традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется бережное отношение детей к малой Родине: ее природе, истории, культуре. У обучающихся формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда. Традиции, сложившиеся в школе являются значимыми для детей и взрослых, и направлены на воспитание у школьников чувства гордости за свою малую Родину, страну. Особо значимы: встреча Нового года, праздник «Масленица», Пасха. Принципы воспитания в школе: создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого; реализация процесса воспитания через организацию ярких событий, совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

**Целенаправленность** предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогических работников и обучающихся, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.

**Комплексность** предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.

**Многофакторность** предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость.

В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети

овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

**Непрерывность** предполагает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и обучающихся;

**Вариативность** (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу, а также профессиональной подготовленностью педагогов.

**Двусторонний характер** предполагает наличие прямой (от педагога к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к педагогу) связей.

Процесс воспитания в образовательной **организации основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективно-творческое дело;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- основную роль воспитания в школе осуществляет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Системообразующими компонентами воспитания в МБОУ СОШ № 19** являются ценности:

**Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).

**Отечество** – беззаветная любовь, преданность, гордость за свою Родину, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству – вот нравственный стержень, без которого не может быть истинного гражданина.

**Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство).

**Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, свобода совести и вероисповедания).

**Человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество).

**Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода). Семья – это место рождения и становления человека, школа отношений с людьми, манеры и привычки, убеждения и идеалы.

**Здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни).

**Труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

**Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).

**Традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

**Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

**Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**Свобода** (личная и национальная).

**Доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества).

**Любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их).

**Дружба** (близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов).

**Честь** (общественно-моральное достоинство, то, что вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости).

**Достоинство** (совокупность свойств, характеризующих высокие моральные качества, а также сознание ценности этих свойств и уважения к себе).

**Человек** – высшая, абсолютная ценность на Земле. Каждый обучающийся должен осознавать собственную неповторимость, уникальность. Особенность контингента определяет важную задачу педагогического коллектива – помочь каждому подростку осознать себя как личность, защитника Отечества.

**Деятельность** – основа развития личности, предполагает созидательный, творческий характер, объединяет обучающихся и сотрудников в единый коллектив, где каждый чувствует себя защищённым, понимает свою значимость для других и свою ответственность перед людьми.

**Отношения** – основаны на традициях русской армии и флота и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей.

Ключевым моментом в реализации ФГОС является формирование жизненных компетенций у обучающихся и как результат - *успешная социализация ребенка.*

Для решения основной задачи по формированию жизненной компетенции у обучающихся, в школе, через систему воспитательной работы школы проводятся КТД.

Для обучающихся 5-11 классов проводятся КТД:

- КТД «День Тени»
- КТД «Ярмарка профессий», «День профессионального самоопределения»;
- выставки декоративно-прикладного творчества.

Почитание традиций, следование им, приобщение к эстетике быта – лежит в основе духовно-нравственного развития каждого обучающегося. В школе педагогами разработан и реализуется развивающий курс внеурочной деятельности «Наши традиции», направленный на развитие духовности

учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Школа - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них развитиях сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебно-игровых комнат и всей школы является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива. Ученики с удовольствием включаются в театральную, танцевальную внеурочную деятельность, т. к. понимают, что предчувствие праздника так же увлекательно и эмоционально окрашено, как и сам праздник.

ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. **Школьные традиции** являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, со своими неотъемлемыми мероприятиями: праздничные концерты, практикоориентированные проекты, социальные акции.

#### Торжественная линейка 1 сентября

День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября в школе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и будущих выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы.

Стоит отметить, что традиционно в рамках участия в краевой акции «Подарок первокласснику» в День знаний первоклассникам вручают книгу, которая отражает главные события и факты в жизни страны.

### Неделя безопасности

мероприятия, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию ЗОЖ, Всероссийская акция «Урок безопасности», районная акция «Движение БЕЗОпасности».

### КТД «Осенний марафон»

В рамках КТД ребята реализуют творческие проекты, участвуют в осенних праздниках, осенней ярмарке «Дары осени», в экологическом субботнике «Осенний день благоустройства».

### КТД «Учителями славится Россия...»

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. С утра в школьных коридорах звучит музыка, на праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей и сотрудников школы.

### Волонтерские акции

*"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь"*

В.А. Сухомлинский.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «Дальневосточная Победа», «Марафон добрых дел», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Победы», «Акция добрых дел». Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

### КТД «Все краски жизни для тебя, мама!»

Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, дети записывают видеопоздравления, проходят классные часы с участием мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые

дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

#### КТД «Новогодний калейдоскоп»

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние утренники для младших школьников, тематически творческие дискотечные программы для старшеклассников, праздничное оформление школы и школьной территории. По школьной традиции администрация школы организует Почту Деда Мороза.

#### КТД «Мир профессий», мероприятия посвященные месячнику профориентационной работы

Для обучающихся 1-11 классов проводятся классные часы: «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»; «Куда пойти учиться?»

Учащиеся 7-9 классов демонстрируют свои способности на уроке успеха «Моя профессия», проводятся мастер-классы по профессиям, квест-игра «Калейдоскоп профессий», Интерактивная игра «Выбор профессии – дело серьезное».

#### КТД «На страже Отечества»

По традиции в этот период мы проводим зимнюю спартакиаду «Будем ловки и сильны, как защитники страны!», традиционные игры-конкурсы родители-обучающиеся, конкурс чтецов, праздничная линейка, посвященная Дню защитника Отечества «Ими славится Россия». Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни.

#### Уроки мужества

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда.

#### Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта.

По всей России 8 марта отмечают Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. При этом тоже существуют свои традиции. Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления. Ведущие, конечно, учащиеся старших классов.

### КТД «Долгое эхо войны»

Каждый год ученики и педагогические работники принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. На Уроках мужества учащиеся знакомятся с героическим прошлым своей Родины. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии «Бессмертный полк», посещают музеи, а в школе проходит торжественная линейка памяти, совмещённая с концертом «Они дошли с Победой до Рейхстага».

В эти дни педагоги активно используют технологии музейной педагогики и реализуют образовательные проекты:

- Образовательный проект «Память вечную храним» (создание образовательного пространства, оформление стендов «Время. Люди. События», «Дни воинской Славы России», «Лента времени»);
- Творческий проект «Земляки-верхнебуреинцы в годы ВОВ», «Умальтинский рудник, его роль в ВОВ», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Проект «Парта Героя»;
- Проект «Ничто не забыто, никто не забыт» (создание альбома детских рисунков к рассказам о войне);
- Творческий проект «Был месяц май, была Победа!» (детские работы по декоративно-прикладному искусству).

### Праздник «Последний звонок»

Это особый день для школы. В последние дни мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, выпускники и их родители. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

### Выпускной бал

Торжественная церемония вручения документов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения свидетельств об обучении. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

### Организация летнего отдыха

**Тематические смены** включают в себя разноплановую деятельность детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзка».

Для воспитанников лагеря организуются:

- творческие студии по направлениям: «Радуга красок», «Чудеса из бумаги», «Мир музыки»;
- оздоровительные программы «Жить со спортом!», в том числе групповые занятия в спортивном зале с использованием спортивного оборудования;
- профессиональные пробы, практики, мастер-классы.

В течение всей смены дети становятся непосредственными участниками тематических событий, проявят свои возможности в профессиональных пробах, погружаются в мир практико-ориентированных детско-взрослых проектов: «Почвы окрестностей посёлка Алонка», «Реки окрестностей посёлка Алонка».

В течение смены используются терапии отдыха и восстановления: сказкотерапия, изотерапия, игротерапия, технологии моделирования и конструирования.

**1 сентября 2022** года дан старт **новой школьной традиции**- церемония поднятия и спуска государственного флага РФ и исполнение гимна. Торжественная церемония, в которой принимают участие все обучающиеся школы и педагогические работники проходит каждый понедельник перед началом занятий и в пятницу по окончании занятий. Знаменная группа из числа лучших учеников школы поднимает флаг на флагштоке. Вместе с поднятием флага и исполнением гимна в школах появится новый предмет "Разговор о важном". Его цель - донести до учеников настоящую историю России. Эти традиции станут одними из тех, которые направлены на патриотическое воспитание детей.

Сегодня наша школа занимается образовательной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

**Значимые партнеры школы, роль их участия в воспитательной деятельности**

| №  | Социальные партнеры  | Формы взаимодействия   |
|----|--|--|
| 1. | Поселковая библиотека п. Алонка  | Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы  |
| 2. | Муниципальное бюджетное учреждение культуры СДК п. Алонка  | Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с СДК: дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, творческие встречи |
| 3. | Администрация П. Алонка  | Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся: встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество   |
| 4. | МБУ ДО ДЮСШ п. Чегдомын  | Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО   |
| 5. | ЦРТДиЮ п. Чегдомын   | Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся: встречи, консультации, мастер-классы, выставки  |
| 6. | ОПДНМВД по Верхнебуреинскому району  | Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы  |
| 7. | Чегдомынский горно-экономический техникум»<br>;<br>КГКУ «Центр занятости населения Верхнебуреинского района» | Совместные профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся  |

МБОУ СОШ № 19 п. Алонка является общеобразовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы для обучающихся.

Формы обучения: очная.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения - *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.*

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального

бюджета и родительской платы. Для обучающихся детей организовано двухразовое питание.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 19 составляет 40 человек, из них:

| № п/п | Категории  | На конец года |
|-------|--|---------------|
| 1.    | Всего обучающихся  | 40            |
| 2.    | Кол-во детей, пропускающих занятия без уважительной причины  | 0             |
| 3.    | Кол-во детей состоящих на учете в ПДН  | 0             |
| 4.    | Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП   | 0             |
| 5.    | Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете   | 0             |
| 6.    | Кол-во многодетных семей   | 8             |
| 7.    | Кол-во полных семей  | 13            |
| 8.    | Кол-во родителей, отрицательно влияющих на детей, не исполняющих родительские обязанности, состоящих на учете КДН, ОПДН ОМВД | 0             |
| 9.    | Кол-во неблагополучных семей (СОП)   | 0             |
| 10.   | Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей   | 6             |
| 11.   | Кол-во детей из опекаемых семей  | 0             |
| 12.   | Дети инвалиды  | 1             |
| 13.   | Кол-во детей, воспитываемые одним родителем  | 32            |
| 14.   | Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения  | 0             |

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания и социализации осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

### 2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| Направления деятельности в соответствии с региональной моделью воспитания | Направления воспитательной деятельности | Ключевые дела  |
|---|---|--|
| «Традиции, духовность и нравственность»                                   | духовно-нравственное                    | День знаний, День учителя, День матери, Новогодний серпантин, Праздник 8 марта, , Последний звонок, выпускной вечер, посвящение в первоклассники, общешкольные линейки                     |
| «Родина»  | патриотическое                          | Дни воинской славы «Поклонимся великим тем годам!», проект «Парта героя», литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто», проект «Блокадный хлеб»                    |
| «Гражданин России»  | гражданско-правовое                     | <b>Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ</b> (еженедельно); Акция «Никто не забыт, ничто не забыто», акция «Георгиевская ленточка», КТД «Моё Отечество», мастер-классы «Мы |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | разные, но мы вместе», КТД «Школа-территория закона»  |
| «Культура»                                | общекультурное                           | тематический декадник «Новогодний серпантин», муниципальный конкурсы, конкурсы чтецов                       |
| «Здоровье»                                | охрана здоровья и физическое развитие    | фестиваль ГТО, тематический месячник: «Здоровое поколение», муниципальные спортивные соревнования           |
| «Труд и профессиональное самоопределение» | трудовое воспитание, творческое развитие | Единый день профессионального самоопределения; КТД по профориентации «Мастерская талантов»; «День тени».    |
| «Экология»                                | экологическая                            | КТД «Желаю, тебе, Земля моя!», акция «Помоги зимующим птицам», субботники по благоустройству территории     |
| «Безопасность»                            | социальное                               | Акция «Движение Безопасности», КТД «Основы безопасности жизнедеятельности», урок цифры, неделя безопасности |

### 2.2.2 Модуль «Классное руководство»

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:
  - работу с коллективом класса;
  - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  - работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|                    |                                |                                   |
|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Направления</b> | <b>Содержание деятельности</b> | <b>Основные задачи реализации</b> |
|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|

| деятельности                                |   | содержания  |
|---|---|---|
| <p><b>Работа с классным коллективом</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>• сплочение коллектива класса через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>• однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и</li> </ul> </li> </ul> | <p>вовлечение детей с самыми разными потребностями, предоставление им возможности самореализоваться, установление доверительных отношений с обучающимися класса, становление для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическим и микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</li> <li>• регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> </ul>  |   |
| <p><b>Индивидуальная работа учащимися</b></p> | <p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость</li> </ul> | <p>мотивация обучающихся на активную жизненную позицию, самооценку достижений в учебной и внеучебной деятельности</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;</li> <li>• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;</li> <li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</li> </ul> |   |
| <p><b>Работа педагогами: учителями предметного обучения, специалистами</b></p> | <p><b>с</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем</li> </ul>  | <p>формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; объединение усилий педагогов в деле обучения и воспитания детей</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul> | <p>организация сотрудничества учреждения с семьей в вопросах обучения и воспитания обучающихся</p> |

### 2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов

| Направления деятельности                                  | Направления воспитательной деятельности     | Курсы ВД   | Направление развития личности/ целевые установки   |
|---|---|--|--|
| <b>Уровень начального общего образования (1-9 классы)</b> |   |  |  |
| нравственное  | Духовно-нравственное воспитание             | Развивающий курс «Наши традиции»<br>Развивающий курс «Дорога добра»            | Курс внеурочной деятельности направлен на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.                |
| гражданско-патриотическое                                 | занятия исторического просвещения           | Развивающий курс «Разговор о важном»   | привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма  |
| социальное  | Интеллектуально познавательная деятельность | Развивающий курс «Азбука безопасности»<br>Развивающий курс «Разговор о важном» | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия |
| Спортивно-оздоровительное                                 | Спортивно-оздоровительная                   | Развивающий курс «Спорт-это жизнь»   | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью;  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом   |
| общекультурное (познавательное)                                      | Художественно-эстетическая деятельность     | Развивающий курс «Я познаю мир»<br>Развивающий курс «Верхнебуреинский район: история, люди, события»    | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения;<br>коммуникативной и общекультурной компетенций |
| <b>Уровень основного среднего и общего образования (5-11 классы)</b> |   |   |  |
| нравственное   | Духовно-нравственное воспитание             | Развивающий курс «Наши традиции»<br>«Мы-волонтеры»  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с ментальными нарушениями   |
| гражданско-патриотическое  | занятия исторического просвещения           | Развивающий курс «Разговор о важном»  | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма  |
| социальное   | Интеллектуально познавательная деятельность | Развивающий курс «Основы финансовой грамотности»  | Формирование у обучающихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни;<br>формирование социальнотрудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия                             |
| Спортивно-оздоровительное  | Спортивно-оздоровительная                   | Развивающий курс «Уроки здоровья»<br><br>Развивающий курс «Школа Здоровья и безопасности»               | Курс внеурочной деятельности направлен на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.                   |
| общекультурное (познавательное)                                      | Художественно-эстетическая деятельность     | Развивающий курс «Мир искусства и культуры»<br>Развивающий курс «Уроки мастерства»<br>«Умники и умницы» | Курс внеурочной деятельности направлен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | коммуникативной и общекультурной компетенций. |
|--|--|--|---|

#### 2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию взаимодействия (при курирующем педагогическом сопровождении) мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

| № | Предметные области      | Основные задачи реализации содержания   | Образовательные события  |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Язык и речевая практика | Русский язык. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Овладение нормами речевого этикета | Неделя письма и чтения, неделя «Береги учебник – источник знаний», неделя детской книги, КТД «Библиосумерки», День словаря, День славянской письменности |
| 2 | Математика              | Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать   | Неделя финансовой грамотности, уроки цифры, олимпиада, Урок – цифры.   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности  |   |
| 3 | Естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология, география) | Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Расширение географических представлений о родном крае | Неделя экологии, урок-путешествие, урок-викторина, урок-экскурсия, День Земли, День экологии, День птиц |
| 4 | Человек и общество. Основы социальной жизни                                  | Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование   | День воинской славы, Неделя истории и обществознания, неделя качества, урок-экскурсия, урок-викторина   |

|   |                     |  |   |
|---|---------------------|--|---|
|   |                     | представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны  |   |
| 5 | Искусство           | Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве  | Выставки детского творчества, конкурсы, урок мастер-класс, урок-игра, урок-концерт.   |
| 6 | Технология          | Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд, 5-11 классы. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи | уроки, профессиональные пробы, творческие конкурсы, акции   |
| 7 | Физическая культура | Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в  | Соревнования в рамках календаря краевого этапа Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России, фестиваль ГТО, общешкольные дни здоровья, урок-игра, |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | <p>систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Воспитание нравственных качеств и свойств личности</p> | урок-соревнование, Зимняя спартакиада |
|--|--|---------------------------------------|

### 2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

| <b>Работа с родителями</b>                             |  |  |
|--|--|--|
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b> | <b>дела, события, мероприятия</b>  | <b>время проведения/направление деятельности</b> |
| <b>На групповом уровне</b>                             | Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; | 1 раз в четверть (по необходимости)              |
|  | Общешкольное родительское собрание   | 2 раза в год                                     |
|  | Школа родителей «Учимся вместе»  | 1 раз в четверть (по необходимости)              |
|  | Семейный клуб «Мы вместе»  | По плану классного руководителя                  |
|  | Родительские форумы при школьном интернет сайта которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также                  | В течение года                                   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.  |  |
|                                  | Создание родительского комитета класса   | до 10 сентября, ежегодно   |
|                                  | Классные родительские собрания   | 1 раз в четверть (по необходимости)  |
| <b>На индивидуальном уровне:</b> | работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  | решение острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;   |
|                                  | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; | → консультативная и просветительская работа специалистами школьного ПМПк с родителями (законными представителями) в отношении особенностей психического развития и образования обучающегося, характера его социальной адаптации в образовательной среде;   |
|                                  | помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;                            | оказание психолого-педагогического онлайн-сопровождения семей «группы риска» в условиях дистанционного обучения;   |
|                                  | индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.   | помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей; работа Службы медиации; посещение семей обучающихся школы, с целью профилактической работы по предупреждению неблагополучных внутрисемейных отношений; проведения психолого-педагогического консультирования семей, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | имеющих детей от 0 до 7 лет<br>-оказание специализированной помощи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. |
|--|--|---|

## 2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы создается Совет обучающихся-инициативная группа по развитию ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 19 осуществляется следующим образом.

| № | Самоуправление    | Форма                                  | Направление деятельности  |
|---|-------------------|--|---|
| 1 | На уровне школы   | деятельность выборного Совета учащихся | учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п. |
| 2 | На уровне классов | Создание совета класса,                | Орган, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы  |

|   |                                  |                        |   |
|---|----------------------------------|------------------------|---|
|   |                                  |                        | класса.   |
| 3 | <b>На индивидуальном уровне:</b> | Общественные поручения | через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;<br>через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п. |

### 2.2.7 Модуль «Профориентация»

С целью создания условий для формирования сознательного профессионального самоопределения обучающихся с учетом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда, в МБОУ СОШ № 19 реализуется *комплексная* программа Трудового воспитания.

Реализация данной программы позволяет сформировать личную профессиональную траекторию, которая сделает их более востребованными на рынке труда, за счет создания специальных условий в течение всего периода обучения.

Выделены 2 основных направления профориентационной деятельности – *внутренняя профориентация* и *внешняя профориентация*.

Внутренняя профориентационная деятельность направлена на обучающихся школы и пронизывает образовательный процесс на всех уровнях, через урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование, и включает в себя различные мероприятия по формированию сознательного профессионального самоопределения.

**1.** В рамках **Внеурочной** деятельности профориентационная работа осуществляется за счет реализации таких программ, как «Основы финансовой грамотности», курса «Наши традиции».

**2.** Ведущим в реализации профориентационной программы в рамках **Урочной деятельности** является реализация программ предметной области технология.

**3. Программа развития профессиональных компетенций** – основная цель которой создание системы дополнительного образования детей, направленной на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию к профессиональному обучению.

Реализация программ дополнительного образования по профессиональным компетенциям является тем самым инструментом, направленным на формирование позитивного имиджа рабочих профессий.

В рамках *внешнего направления* на базе МБОУ СОШ № 19 для обучающихся организованы различные профориентационные мероприятия, экскурсионные знакомства с особенностями организации, практические занятия в мастерских учебных заведений г. Комсомольск-на-Амуре, п. Чегдомын, г. Хабаровска. Во время данных мероприятий мы не только закладываем основу профессиональных компетенций по профессии, но и формируем положительный имидж образовательного учреждения для выпускников.

### **2.2.8 Модуль «Дополнительное образование»**

**Дополнительное образование** дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. И в нашей школе оно занимает важное место во внеурочной деятельности, которое направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности. Для обучающихся и воспитанников школы реализуется программы дополнительного образования различной направленности, каждый ребёнок по выбору посещает 2-3 творческих объединения, каждый из них выбирает занятие по интересам, ориентируясь на свои желания и стремления.

| <b>Направленность деятельности в соответствии с региональной моделью воспитательной деятельности</b> | <b>Реализация дополнительных образовательных программ</b>   |
|--|---|
| Физкультурно-спортивное  | Спортивная секция «Юный футболист»  |
| Художественное   | Театральная студия «Школьный театр «Смайлик»»<br>Творческой студии «Умелые ручки»<br>Творческой студии «Безопасность на дороге»<br>Творческой студии «Кружевница» |

### 2.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 19, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»-памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школа - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них развитиях сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебных комнат и всей школы является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива.

#### **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Сегодня становится актуальной воспитание школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у детей является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учащихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Направления профилактической деятельности:**

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу.

#### ***Мероприятия школьного уровня:***

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», Безопасность детства, Единый день правовой помощи детям, День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
- «Калейдоскоп ярких дней» - цикл мероприятий, акций, мастер-классов следующей тематики:
  - Акция «Голубь мира» (день солидарности в борьбе с терроризмом).
  - «Всемирный день борьбы со СПИДом».
  - «Всемирный день «СПАСИБО».
  - Акция «Улыбнись жизни».
  - «Весеннее настроение»
  - Психологическая акция «Мы за Здоровый образ жизни!»
  - Международный день детского телефона доверия.
- Проведение мероприятий в рамках Месячника профилактики:
  - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь, апрель-май);
  - Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
  - Декада профилактики правонарушений;
  - Декада правовых знаний и др.

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования терпимого отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

***Индивидуальная работа:***

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
  - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
  - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
  - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
  - психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
  - организация психокоррекционной работы.

**2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научно-мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

| №  | Наименования мероприятий  |  | Ответственные   | Соц. партнеры                                  |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, славянские праздники, Гостинная «Юбилейные даты со дня рождения писателей»<br>Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России |  | библиотекарь, учитель русского языка, классные руководители | Поселковская библиотека<br>Школьная библиотека |
| 2. | День окончания Второй мировой войны. «Фольклорные посиделки. Покров»,<br>Экскурсии «Люби и знай свою малую Родину»  | Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное развитие, творческие встречи  | Учитель истории, классные руководители.                     | Школьный музей «Надежда»                       |
| 3. | Акция «Дальневосточная победа», «Бессмертный полк». День российского студенчества. Конкурсы, приуроченные к знаменательным датам.   | Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции обучающихся, встречи, акции, флэш-мобы, добровольчест | Зам.директора по ВР, классные руководители.                 | ЦРТДиЮ Чегдомын п.                             |

|    |  |   |                             |  |
|----|--|---|-----------------------------|--|
|    |  | во  |                             |  |
| 4. | Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО, осенний кросс, велопробег. |   | Учитель физической культуры | МБУ ДО ДЮСШ п. Чегдомын  |
| 6. | Акция «Движение Без опасности!», Практические встречи «Дорожно транспортные правила движения».             | Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы | классные руководители       | Инструктор по делам несовершеннолетних (дорожная милиция п. Ургал) |

## 2.2.12. Социальное партнерство

### Социальное партнерство школы, роль их участия в воспитательной деятельности

| №  | Социальные партнеры   | Формы взаимодействия   |
|----|---|--|
| 1. | Поселковая библиотека п. Алонка   | Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы  |
| 2. | Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Чегдомынский краеведческий музей " Верхнебуреинского муниципального района | Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие: дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, музейные уроки, творческие встречи |
| 3. | ЦРТДиЮ п. Чегдомын  | Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся: встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4. | МБУ ДО ДЮСШ п. Чегдомын  | Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО  |
| 5. | СДК п. Алонка  | Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся: кружки, встречи, консультации, мастер-классы                       |
| 6. | ПДН МВД по Верхнебуреинскому району  | Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы         |
| 7. | «Чегдомынский горно-Экономический техникум»<br>КГКУ «Центр занятости населения Верхнебуреинского района» | Совместные профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное реинформирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся |
| 8  | Верхнебуреинский заповедник  | Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, жизненной позиции у обучающихся: встречи, акции, конкурсы                             |

## РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой общеобразовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

В данном разделе представлены решения общеобразовательного учреждения, в соответствии с ФГОС по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

| Должность | Функционал в соответствии с должностными инструкциями |
|-----------|---|
|-----------|---|

|  |   |
|--|---|
| Директор   | Управление реализацией программы воспитания и социализации  |
| Заместитель директора по воспитательной работе   | Курирование воспитательной деятельности, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования  |
| Классные руководители                            | Планирование и организация образовательного и воспитательного процесса в классах по приоритетным направлениям программы   |
| Педагоги дополнительного образования             | Реализация программ дополнительного образования по приоритетным направлениям программы  |
| Учитель физической культуры                      | Организация занятий по направлению деятельности, проведение соревнований по видам спорта, подготовка команд к районным и краевым соревнованиям                    |
| Учителя начальных классов, предметного обучения, | Реализация духовно-нравственного компонента через программы учебных предметов, курсов начального и основного общего образования (в соответствии с учебным планом) |

В МБОУ СОШ № 19 согласно штатному расписанию 10 педагогических работников. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации, и вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 19:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 19;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 19;
- Годовой план работы МБОУ СОШ № 19 на 2022-2023 учебный год.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ № 19 призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В общеобразовательном учреждении система поощрения строится на следующих школьных традициях:

- публичность поощрения на общешкольной линейке (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, педагогов);
- публикация достижений обучающихся в области творчества и спорта на сайте образовательного учреждения в разделах «Новости», а также на школьном канале в Telegram;

С целью создания условий для самореализации обучающихся, через разнообразные виды деятельности, выявление и поддержка одаренных, талантливых и способных обучающихся в МБОУ СОШ № 19 ежегодно проводится **школьная научно-практическая конференция «Шаг к успеху».**

#### ***Основные задачи:***

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, их самовыражения и самореализации, создание для обучающихся состояния ситуации успеха;

- стимулирование познавательной активности, трудовой, творческой, спортивной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;
- повышение мотивации к освоению программ урочных и внеурочных курсов и дисциплин, участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- включение обучающихся в активную общественную жизнь, формирование чувства гордости за результаты своего труда.

Кандидатом на конкурс «Шаг к успеху» может стать обучающийся школы:

- имеющий значительные успехи в учебной деятельности;
- активный участник школьных, районных, краевых, общероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований и социально-значимых проектов;
- имеющий высокий уровень нравственного и гражданско-патриотического развития, соблюдающий правила и нормы социального поведения.

Награждение победителей конкурса проходит на общешкольной линейке

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

| № | Основные направления  | Формы проведения самоанализа  | Ответственные  |
|---|---|---|--|
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                | Динамика личностного развития обучающегося каждого класса (карты развития).   | Руководитель ШМО<br>Классные руководители                                  |
|   |   | Мониторинг по диагностикам: «Изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся»; -«Диагностика познавательных процессов, личностных особенностей, коммуникативной сферы обучающихся по итогам учебного года» . |  |
|   |   | Мониторинг по диагностикам: «Уровень воспитанности»; «Основы социализации и межличностного общения»; «Уровень сформированности культуры здоровья личности у обучающихся»  | Руководитель ШМО, Классные руководители,                                   |
|   | Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | 1. Мониторинг вовлеченности детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел.<br>2. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности)                                 | Классные руководители, Зам.директора по ВР                                 |
|   |   | 3. Рейтинговая карта учреждения результатов участия обучающихся МБОУ СОШ № 19 в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня  | Заместитель директора по воспитательной работе                             |
|   | Воспитательная деятельность классных руководителей,                           | Анализ жизнедеятельности классного коллектива, группы   | Руководитель ШМО, Классные руководители,                                   |
|   | Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении              | 1.Обследование мнения участников образовательных отношений о качестве образовательной деятельности (анкетирование).<br>2.Мониторинг профессионального роста педагогов в сфере воспитания  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,<br>Руководитель ШМО |
|   | Ресурсное   | Мониторинг материально-   | Директор   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении | технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов | Заместитель директора по воспитательной работе |
|---|--|--|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 4.1. Календарный план воспитательной работы

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения                           | Ответственные  |
|--|--------|--|--|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>                    |        |  |  |
| <b>Работа с классным коллективом</b>           |        |  |  |
| Составление социальных паспортов класса        | 1-11   | Сентябрь   | Классные руководители                                  |
| Тематический классный час                      | 1-11   | Каждую неделю. Сентябрь-Май                                | Классный руководитель                                  |
| Классные коллективные творческие дела          | 1-11   | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители                                  |
| Экскурсии                                      | 1-11   | Один раз четверть  | Классные руководители и родительские комитеты классов. |
| Адаптация первоклассников                      | 1      | В течение учебного года                                    | Учитель начальных классов                              |
| Шефство пятиклассников                         | 5      | В течение учебного года                                    | Классный руководитель 5-х классов                      |
| <b>Индивидуальная работа обучающимися</b>      |        |  |  |
| Индивидуальные беседы с обучающимися           | 1-11   | По мере необходимости                                      | Классный руководитель                                  |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-11   | В течение учебного года                                    | Классный руководитель                                  |

| <b>Работа с учителями предметниками</b>  |      |                     |   |
|--|------|---------------------|---|
| Консультации с учителями-предметниками, (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)  | 1–11 | Еженедельно         | Классный руководитель, Учителя предметного обучения, педагоги внеурочной деятельности.          |
| <b>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</b>   |      |                     |   |
| Заседание родительского комитета класса  | 1–11 | Один раз в триместр | Учителя, Классный руководитель, Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| Классные родительские собрания   | 1-11 | Один раз в четверть | Классные руководители   |
| Родительский всеобуч «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе»  | 1-5  | Один раз в четверть | Учителя начальных классов   |
| Индивидуальные консультации для родителей:<br>-об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,<br>-о взаимоотношениях в семье,<br>-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении (с привлечением ресурса «Семейной гостиной») | 1-11 | В течение года      | Классный руководитель   |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)  | 1-11 | В течение года      | классные руководители, инспектор ОПДН   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий  | 1-11 | В течении года      | Классный руководитель, учителя  |

|   |      |                                |   |
|---|------|--------------------------------|---|
| Участие в мероприятиях Службы медиации                            | 1-11 | В течение года                 | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР                              |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>  |      |                                |   |
| Правила кабинета  | 1-11 | Сентябрь                       | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Зам.директора по ВР   |
| Планирование воспитательного компонента урока                     | 1-11 | В течение года                 | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники                          |
| Внутриклассное шефство  | 1-11 | В течение года                 | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Зам.директора по УВР  |
| Игровые формы учебной деятельности                                | 2-4  | В течение года                 | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники<br>Зам.директора по ВР   |
| Музейные уроки  | 1-11 | В течение года                 | Зам.директора по ВР<br>Учителя начальных классов<br>Классные руководители |
| <b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                              |      |                                |   |
| «Разговоры о важном»  | 1-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог   |
| Развивающий курс «Мир на ладошке»                                 | 1-4  | Согласно расписания занятий ВД | Педагог   |
| Развивающий курс «Мы волонтеры»                                   | 5-11 |                                |   |
| Развивающий курс «Наши традиции»                                  | 1-4  | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог   |
| Развивающий курс «Умники и умницы»                                |      |                                |   |
| Развивающий курс «Азбука здоровья»                                | 1-4  | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог   |
| Развивающий курс «Я познаю мир»                                   | 1-4  | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог   |
| Развивающий курс «Верхнебуреинский район: история, люди, события» | 5-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог   |
| Развивающий курс «Наши традиции»                                  | 5-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог   |
| Развивающий курс «Основы финансовой грамотности»                  |      |                                |   |
| Развивающий курс  |      |                                |   |

|  |      |                                  |   |
|--|------|----------------------------------|---|
| «Информационная грамотность»                                   |      |                                  |   |
| Развивающий курс «Спорт – это жизнь»                           | 5-11 | Согласно расписанию занятий ВД   | Педагог   |
| Развивающий курс «Уроки Здоровья»                              |      |                                  |   |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>  |      |                                  |   |
| Выборы актива классов<br>распределение обязанностей            | 1-11 | сентябрь                         | Классные руководители                                   |
| Деятельность актива класса                                     | 1-11 | В течение года                   | Классные руководители                                   |
| Оформление классного уголка                                    | 1-11 | сентябрь                         | Классные руководители                                   |
| Трудовые десанты «Мой двор»                                    | 1-11 | 1 раз в месяц                    | Педагоги<br>Классные руководители                       |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>                              |      |                                  |   |
| Спортивной секции «Юный футболист»                             | 1-11 | Сентябрь-май                     | Педагог дополнительного образования                     |
| Театральной студии «Школьный театр «Смайлик»»                  | 1-11 | Сентябрь-май                     | Педагог дополнительного образования                     |
| Творческой студии «Умелые ручки»                               | 1-11 | Сентябрь-май                     | Педагог дополнительного образования                     |
| Школьный музей «Надежда»                                       | 1-11 | Сентябрь-май                     | Педагог дополнительного образования                     |
| Творческой студии «Кружевница»                                 | 1-5  | Сентябрь-май                     | Педагог дополнительного образования                     |
| Творческой студии «Безопасность на дороге»                     | 1-11 | Сентябрь-май                     | Педагог дополнительного образования                     |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b> |      |                                  |   |
| <b>В течение года</b>  |      |                                  |   |
| Общешкольный совет родителей                                   | 1-11 | Один раз в триместр              | Директор  |
| Общешкольные родительские собрания                             | 1-11 | Сентябрь, октябрь<br>февраль май | Директор<br>Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| Родительские дни.Посещение родителями школьных уроков,внеурочных занятий,праздников, классных часов, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-11 | один раз в четверть или по необходимости | Директор<br>Замдиректора по ВР<br>Классные руководители     |
| Участие родителей в субботниках,благотворительных акциях.<br>Привлечение к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности                                    | 1-11 | один раз в четверть или по необходимости | Директор<br>Замдиректора по ВР<br>Классные руководители     |
| Круглый стол«Вопросы воспитания»  | 1-11 | Один раз в полугодие                     | Замдиректора по ВР,   |
| Информационное оповещение через школьный сайт,Telegram  | 1-11 | В течение года                           | Администрация   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 1-11 | В течение года                           | Замдиректора по ВР  |
| Обследование мнения участников образовательного процесса о качестве предоставляемой образовательной деятельности  | 1-11 | 1 раз в полугодие                        | Директор<br>Замдиректора по ВР                              |
| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>   |      |  |   |
| <b>Сентябрь</b>   |      |  |   |
| Торжественная линейка «Первый звонок», посвященный началу нового учебного года  | 1-11 | 1 сентября                               | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР                 |
| День окончания Второй мировой войны (1945 год).«Дальний Восток и Победа!»<br>День воинской славы России.  | 1-11 | 3 сентября                               | Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |

|   |      |                  |   |
|---|------|------------------|---|
| Международный день распространения грамотности - «Какие секреты хранят словари»   | 1-11 | сентября         | Учитель русского языка<br>библиотекарь                            |
| КТД «Осенний марафон »  | 1-11 | сентябрь         | Учителя технологии<br>Учитель физкультуры<br>Классныеруководители |
| «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ!», мероприятия, посвященные профилактике детской информационной безопасности, дорожной безопасности, профилактика правонарушений, пожарной безопасности ЗОЖ. | 1-11 | сентябрь         | Учителя<br>Классные руководители<br>Замдиректора по ВР            |
| <b>Октябрь</b>  |      |                  |   |
| КТД «Учителями славится Россия»   | 1-11 | Октябрь          | Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР       |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения<br>#ВместеЯрче  | 1-11 | Октябрь          | Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР       |
| День интернета.<br>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет   | 1-11 | Октябрь          | Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Учитель информатики      |
| «Посвящение в первоклассники»   | 1    | Октябрь          | Классныеруководители<br>библиотекарь                              |
| Линейка, посвященная окончанию<br>1 четверти.   | 1-11 | Октябрь          | Классные руководители   |
| Участие в конкурсах разного уровня  | 1-11 | Сентябрь-Октябрь | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР                       |
| <b>Ноябрь</b>   |      |                  |   |
| Акция «Помоги зимующим птицам»  | 1-11 | Ноябрь           | Классные руководители<br>библиотекарь                             |

|  |      |                |   |
|--|------|----------------|---|
| КТД «В жизни каждого важна и нужна мама», посвященный Дню матери в России.   | 1-11 | Ноябрь         | Классные руководители                             |
| <b>Декабрь</b>   |      |                |   |
| Школьный этап «Международны Детские Творческие Игры»   | 1-11 | Декабрь        | Классные руководители                             |
| Марафон добрых дел   | 1-11 | Декабрь        | Классные руководители                             |
| «По страницам истории военных лет», мероприятия посвященные датам:<br>- «День неизвестного солдата»(03.12.22)<br>- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой» (05.12.22 )<br>- День героев Отечества (09.12.22) | 1-11 | Декабрь        | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР       |
| КТД «Скоро, скоро постучится в двери школы Новый год!»   | 1-11 | Декабрь        | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР       |
| Линейка, посвященная окончанию<br><br>2 четверти.<br><br>итогов 1 полугодия учебного года  | 1-11 | Декабрь        | Педагоги<br>Классные руководители                 |
| Участие в конкурсах разного уровня   | 1-11 | Ноябрь-Декабрь | Педагоги<br>Классные руководители                 |
| <b>Январь</b>  |      |                |   |
| КТД «Мир профессий», мероприятия посвященные месячникупрофориентационнойработы   | 1-11 | Январь         | Педагоги<br>Классные руководители                 |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  | 1-11 | Январь         | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь |
| <b>Февраль</b>   |      |                |   |
| КТД « Мы- будущее  | 1-11 | Февраль        | Педагоги<br>Классные руководители                 |

|  |      |             |   |
|--|------|-------------|---|
| защитники России».   |      |             | Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР                                      |
| КТД «Масленица, широкая-приходи!»                                      | 1-11 | Февраль     | Педагоги<br>Классные руководители<br>библиотекарь                       |
| <b>Март</b>  |      |             |   |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта. | 1-11 | Март        | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Участие в конкурсах разного уровня                                     | 1-11 | Январь-Март | Педагоги<br>Классные руководители<br>Замдиректора по ВР                 |
| <b>Апрель</b>  |      |             |   |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»                  | 1-11 | Апрель      | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Экологический субботник «Зеленый наряд школе».                         | 1-11 | Апрель      | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Май</b>   |      |             |   |
| КТД «Долгое эхо войны»   | 1-11 | Май         | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры                                | 1-11 | Май         | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Праздник «Прощание с букварем»   | 1    | Май         | Учитель начальных классов   |
| Праздник «Прощание с начальной школой»                                 | 4    | Май         | Учитель начальных классов   |
| Праздник «Последний звонок»  | 9,11 | Май         | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года                  | 1-11 | Май         | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Участие в конкурсах разного уровня                                     | 1-11 | Апрель-Май  | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>  |      |             |   |

|  |      |                                      |   |
|--|------|--------------------------------------|---|
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах   | 1-11 | Сентябрь                             | Классные руководители   |
| Познавательные часы, направленные на знакомство с миром профессий.   | 1-11 | Сентябрь-май                         | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность   | 1-11 | Сентябрь-май                         | Классные руководители   |
| Организация экскурсий на предприятия   | 1-11 | Сентябрь-май                         | Педагоги<br>Классные руководители<br>Библиотекарь<br>Замдиректора по ВР |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.   | 1-11 | Сентябрь-май                         | Классные руководители   |
| Профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии»  | 1-11 | Сентябрь-май                         | Классные руководители   |
| Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» | 1-11 | Сентябрь-май                         | Классные руководители   |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>   |      |                                      |   |
| Месячник безопасности жизнедеятельности «Основы»   | 1-11 | сентябрь                             | Классные руководители   |
| Неделя безопасности  | 1-11 | Сентябрь<br>май                      | Классные руководители   |
| Заседания Совета профилактики  | 1-11 | 1 раз в четверть и по необходимости  | Замдиректора по ВР  |
| Проведение инструктажей по безопасности  | 1-11 | 1 раз в полугодие и по необходимости | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители                             |

|  |      |                |   |
|--|------|----------------|---|
| Организация правового всеобуча   | 1-11 | В течение года | Классные руководители   |
| Цикл занятий «Мы вместе»   | 1-11 | В течение года | Замдиректора по ВР  |
| <b>ЭКСКУРСИИ</b>   |      |                |   |
| <b>Втечениегода</b>  |      |                |   |
| Походы в краеведческий музей,библиотеку,на выставки во внеурочноевремя | 1-11 | Сентябрь-июнь  | Классные руководители   |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>                    |      |                |   |
| <b>Втечениегода</b>  |      |                |   |
| Цикл дел«Персональная выставка»  | 1-4  | Сентябрь-май   | ЗамдиректоропоВР Совет родителей<br>Педагоги дополнительного образования<br>Классные руководители |
| Правила дорожного движения   | 1-4  | Сентябрь-май   | ЗамдиректоропоВР<br>Классныеруководители  |
| Поздравляем (достижения учеников, дни рождения)                        | 1-4  | Сентябрь-май   | Классные руководители   |
| Новости школы  | 1-11 | Сентябрь-май   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители   |
| Дополнительное образование   | 1-11 | Сентябрь-май   | Педагог дополнительного образования   |
| Курсы внеурочной деятельности  | 1-11 | Сентябрь-май   | ЗамдиректоропоВР  |
| Занятия по теме «Здоровый образ жизни»                                 | 1-11 | Сентябрь-май   | ЗамдиректоропоВР<br>Медицинские работники   |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1-4 КЛАССЫ

| Ключевые общешкольные дела          |        |                                  |   |
|-------------------------------------|--------|----------------------------------|---|
| Дела                                | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-11   | 1.09.22                          | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия                         | 1-4    | сентябрь                         | классные                                    |

|   |     |          |  |
|---|-----|----------|--|
| <p>месячника безопасности и гражданской защиты детей (беседы по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом 1 школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> |     |          | руководители   |
| <p>Праздник «Посвящение в первоклассники»</p>   | 1-4 | сентябрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| <p>Осенний День Здоровья. Легкоатлетический кросс</p>   | 1-4 | сентябрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| <p>Праздник Осени. Осенняя ярмарка. Конкурс поделок из природного и бросового материала</p>   | 1-4 | сентябрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| <p>Беседы, классные часы, посвящённые ЗОЖ</p>   | 1-4 | октябрь  | Классные руководители  |
| <p>День учителя в школе (поздравление учителей, концертная программа)</p>   | 1-4 | октябрь  | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| <p>Президентские состязания по ОФП</p>  | 1-4 | октябрь  | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| <p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери»</p>  | 1-4 | ноябрь   | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
| День правовой защиты детей   | 1-4 | ноябрь  | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Соревнование по борьбе   | 1-4 | ноябрь  | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе «Новый год в школе» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник)                 | 1-4 | декабрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Школьный этап конкурса «Рождественская игрушка»  | 1-4 | декабрь | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Лыжные соревнования  | 1-4 | январь  | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь  | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (, «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества) | 1-4 | февраль | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  | 1-4 | февраль | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| 8 Марта в школе (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,  | 1-4 | март    | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| концерт)   |     |        |  |
| Мероприятия<br>месячника<br>нравственного<br>воспитания<br>«Спешите делать<br>добрые дела»(<br>весенняя неделя<br>добра)     | 1-4 | апрель | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| День<br>космонавтики:<br>конкурс рисунков  | 1-4 | апрель | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Мероприятия<br>месячника по<br>здоровому образу<br>жизни (закрытие<br>школьной<br>спартакиады.<br>Весенний День<br>здоровья. | 1-4 | апрель | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>учитель<br>физкультуры |
| День Победы<br>(акции<br>«Бессмертный<br>полк», «С<br>праздником,<br>ветеран!», проект<br>«Окна Победы»)                     | 1-4 | май    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Торжественная<br>линейка «Последний<br>звонок»   | 1-4 | май    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |

| Курсы внеурочной деятельности |        |                              |               |
|-------------------------------|--------|------------------------------|---------------|
| Название курса                | Классы | Количество<br>часов в неделю | Ответственные |
| «Спорт-это<br>жизнь»          | 1-2    | 1                            |               |
| «Мир на<br>ладонке»           | 1-2    | 1                            |               |
| "Умники и<br>умницы"          | 1-2    | 1                            |               |
| «Умелые<br>ручки»             | 1-2    | 1                            |               |
| «Азбука<br>безопасности»      | 1-2    | 1                            |               |
| «Уроки<br>здоровья»           | 3-4    | 1                            |               |
| "Умники и<br>умницы"          | 3-4    | 1                            |               |
| «Юный<br>астроном»            | 3-4    | 1                            |               |
| «Умелые                       | 3-4    | 1                            |               |

|                       |     |   |  |
|-----------------------|-----|---|--|
| ручки»                |     |   |  |
| «Азбука безопасности» | 3-4 | 1 |  |

| Самоуправление                              |                   |        |                                  |
|---|-------------------|--------|----------------------------------|
| Дела, мероприятия                           | события,          | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Выборы активов, распределение обязанностей. | лидеров, классов, | 1-4    | сентябрь                         |
| Работа в соответствии с обязанностями       |                   | 1-4    | В течение года                   |
| Отчёт перед классом о проведённой работе    |                   | 1-4    | май                              |

| Детско-взрослые сообщества |          |        |                                  |
|----------------------------|----------|--------|----------------------------------|
| Дела, мероприятия          | события, | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Семейные посиделки         |          | 1-4    | По плану клас.рук                |
| «Бессмертный полк»         |          | 1-4    | По плану клас.рук                |

| Социальная практика   |            |        |                                  |
|---|------------|--------|----------------------------------|
| Дела, мероприятия   | события,   | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Видео-, классных мероприятий  | фотосъемка | 1-4    | В течение года                   |
| Трудовая акция «Школьный двор»  |            | 1-4    | октябрь, май                     |
| Социально-благотворительная акция «Подари игрушку»  |            | 1-4    | октябрь                          |
| Акция «Дарите книги с любовью»  |            | 1-4    | февраль                          |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) |            | 1-4    | апрель                           |

| Детские общественные объединения |           |        |                                  |
|----------------------------------|-----------|--------|----------------------------------|
| Дела, мероприятия                | события,  | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Прием юных пожарных              | в дружину | 1-4    | сентябрь                         |

|                                 |     |                |
|---------------------------------|-----|----------------|
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года |
|---------------------------------|-----|----------------|

| Каникулярный отдых  |        |                                  |
|---|--------|----------------------------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Посещение выездных представлений в школе                            | 1-4    | В течение года                   |
| Посещение новогодних концертов и праздников в Доме культуры поселка | 1-4    | Зимние каникулы                  |
| Сезонные экскурсии в природу  | 1-4    | По плану клас.рук.               |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                         | 1-4    | Весенние каникулы                |
| Мероприятия пришкольного лагеря «Березка»                           | 1-4    | Летние каникулы                  |

| Организация предметно-эстетической среды  |        |                                  |
|---|--------|----------------------------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4    | В течение года                   |
| Праздничное украшение кабинетов   | 1-4    | В течение года                   |
| Организация фотозон   | 1-4    | В течение года                   |

| Работа с родителями   |        |                                  |
|---|--------|----------------------------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Общешкольное родительское собрание                                | 1-4    | Октябрь                          |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4    | ежемесячно                       |
| Информация для родителей на школьном сайте                        | 1-4    | В течение года                   |
| Совместные мероприятия с родителями                               | 1-4    | В течение года                   |
| Индивидуальные консультации                                       | 1-4    | В течение года                   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями             | 1-4    | По плану Совета                  |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| по вопросам воспитания, обучения детей |     |  |
| Работа родительского совета            | 1-4 | По плану Совета  |
| Классное руководство                   | 1-4 | (согласно индивидуальных планов воспитательной работы с классом) |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

| Ключевые общешкольные дела  |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Торжественная линейка «День знаний»   | 5-9    | 1.09.22                          | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника здорового и безопасного образования (викторина по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни») | 5-9    | сентябрь                         | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ         |
| Осенний День Здоровья. Легкоатлетический кросс  | 5-9    | сентябрь                         | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Праздник «Золотая осень» (Осенняя ярмарка, фотоконкурс «Краски осени», конкурс моделей из природного и бросового материала).  | 5-9    | СЕНТЯБРЬ                         | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |

|   |     |                    |  |
|---|-----|--------------------|--|
| Мероприятия<br>месячника правового<br>воспитания (правовые<br>акции, деловые<br>профилактические<br>игры)   | 5-9 | октябрь            | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| День учителя в<br>школе (акция по<br>поздравлению<br>учителей, концертная<br>программа, выставка<br>рисунков «Мой<br>любимый учитель»).                                       | 5-9 | октябрь            | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Президентские<br>соревнования по ОФП  | 5-9 | октябрь,<br>апрель | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>учитель<br>физкультуры |
| Мероприятия<br>месячника<br>взаимодействия семьи<br>и школы (выставка<br>фотографий, акции по<br>поздравлению мам с<br>Днём матери,<br>общешкольное<br>родительское собрание) | 5-9 | ноябрь             | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| День правовой<br>защиты детей<br>(просмотр и<br>обсуждение<br>видеоролика «Наши<br>права и обязанности»)  | 5-9 | ноябрь             | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Соревнование по<br>волейболу  | 5-9 | ноябрь             | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>учитель<br>физкультуры |
| Предметная<br>неделя, географии,<br>истории,<br>обществознания (игры-<br>путешествия,<br>познавательные игры и<br>т.п.)   | 5-9 | декабрь            | Учитель<br>истории, географии  |
| «День<br>Конституции» беседы,<br>квесты, игры   | 5-9 | декабрь            | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Предметная<br>неделя, математики,<br>биологии, химии,<br>физики) (игры-   | 5-9 | декабрь            | Учителя-<br>предметники  |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| путешествия, познавательные игры и т.п.)  |     |         |   |
| Мероприятия<br>месячника<br>эстетического<br>воспитания в школе<br>«Новый год»<br>(украшение кабинетов,<br>оформление окон,<br>конкурс плакатов,<br>поделок, праздничная<br>программа).   | 5-9 | декабрь | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                             |
| Предметная<br>неделя литературы,<br>русского и английского<br>языков (конкурсы<br>чтецов, сочинений,<br>интеллектуальные игры<br>и т.п.)  | 5-9 | январь  | Учителя-<br>предметники   |
| Лыжные<br>соревнования  | 5-9 | январь  | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>учитель<br>физкультуры  |
| Час памяти<br>«Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь  | Классные<br>руководители  |
| Мероприятия<br>месячника<br>гражданского и<br>патриотического<br>воспитания(пионерский<br>сбор «Пионеры-герои»,<br>соревнование по<br>пионерболу, волейболу,<br>спортивная эстафета,<br>акция «Письмо<br>солдату», поздравление<br>пап и дедушек,<br>мальчиков, конкурс<br>плакатов и рисунков,<br>Уроки мужества). | 5-9 | февраль | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>учитель<br>физкультуры  |
| Мероприятия<br>месячника<br>интеллектуального<br>воспитания (конкурс<br>«Умники и умницы».<br>День науки в школе:<br>защита проектов и<br>исследовательских<br>работ)   | 5-9 | март    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>учителя-<br>предметники |
| 8 Марта в школе (   | 5-9 | март    | Зам. Директора  |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| конкурсная программа «Вперед, девчонки!», конкурс стихов и эссе, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек).   |     |        | по ВР, классные руководители   |
| Мероприятия<br>месячника<br>нравственного<br>воспитания «Спешите<br>делать добрые дела».<br>Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| День<br>космонавтики   | 5-7 | апрель | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Мероприятия<br>месячника здорового<br>образа жизни<br>«Здоровое<br>поколение».(Закрытие<br>школьной спартакиады.<br>Весенний День<br>здоровья Акция<br>"Школа против<br>курения".<br>Туристические<br>походы.) | 5-9 | май    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>учитель<br>физкультуры |
| День Победы<br>(акции «Бессмертный<br>полк», «С праздником,<br>ветеран!», Вахта<br>памяти у памятника<br>«Павшим в годы<br>войны», концерт в ДК,<br>проект «Окна Победы»<br>и др.)                             | 5-9 | май    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Экскурсия в<br>школьный музей<br>«Наши земляки в годы<br>войны»  | 8-9 | май    | Руководитель<br>музея  |
| Торжественная<br>линейка «Последний<br>звонок»   | 5-9 | май    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Выпускной вечер<br>в школе   | 5-9 | июнь   | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |

| Курсы внеурочной деятельности |        |                              |
|-------------------------------|--------|------------------------------|
| Название курса                | Классы | Количество часов в<br>неделю |
| «Я-волейболист»               | 5-6    | 1                            |

|                              |     |   |
|------------------------------|-----|---|
| «Литературная<br>беседка»    | 5-6 | 1 |
| «В<br>прекрасного»<br>мире   | 5-6 | 1 |
| «Мы с компьютером<br>друзья» | 5-6 | 1 |
| «Мы волонтеры»               | 5-6 | 1 |
| «Я-волейболист»              | 7-8 | 1 |
| «Литературная<br>беседка»    | 7-8 | 1 |
| «Мы с компьютером<br>друзья» | 7-8 | 1 |
| «Мы волонтеры»               | 7-8 | 1 |
| «Путь к профессии»           | 7-8 | 1 |

| Самоуправление   |   |             |   |   |
|--|---|-------------|---|---|
| Дела, мероприятия  | события,  | К<br>классы | Ориентиров<br>очное время<br>проведения | Ответственные                               |
| Выборы лидеров, активов  | лидеров, классов,   | 5<br>-9     | сентябрь                                | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| распределение обязанностей.  |   |             |   |   |
| Общешкольное<br>выборное собрание учащихся:  | выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников | 5<br>-9     | сентябрь                                | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями  |   | 5<br>-9     | В течение года                          | Члены СС                                    |
| Отчёт перед классом о проведённой работе   |   | 5<br>-9     | май                                     | Члены СС                                    |
| Общешкольное<br>отчётное собрание учащихся( отчёты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год |   | 5<br>-9     | май                                     | Члены СС                                    |

| Детско-взрослые сообщества  |          |        |                                     |
|---|----------|--------|-------------------------------------|
| Дела, мероприятия   | события, | Классы | Ориентировочное<br>время проведения |
| Мероприятия Детско-взрослого сообщества «Содружество профессионалов» (профорientационные игры проект «Посёлок моей мечты», Акция «Мастерок» |          | 5-9    | в течение года                      |

|  |     |                |
|--|-----|----------------|
| <p>Детско-взрослое сообщество «Близкие люди» («Бессмертный полк», новогодний праздник, «Семейные посиделки», Акция «Вместе мы сила», совместные выезды, праздничные «огоньки» и др.)</p> | 5-9 | в течение года |
|--|-----|----------------|

| Социальная практика   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9    | В течение года                   | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 5-9    | Октябрь, май                     | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 5-9    | февраль                          | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» ) | 5-9    | апрель-май                       | Зам. Директора по ВР, классные руководители |

| Детские общественные объединения |        |                                  |   |
|----------------------------------|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9    | В течение года                   | Зам. Директора по ВР, классные руководители |

| Каникулярный отдых                       |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия               | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| Посещение выездных представлений в школе | 5-9    | Во время приезда                 | Зам. Директора по ВР, классные руководители |

|   |     |                    |   |
|---|-----|--------------------|---|
| Посещение концертов, программ, дискотек в Доме культуры поселка | 5-9 | зимние каникулы    | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «История нашего поселка»             | 5-7 | осенние каникулы   | Руководитель музея                          |
| Сезонные экскурсии в природу                                    | 5-7 | по плану клас.рук. | классные руководители                       |
| Экскурсии в пожарную часть, предприятия                         | 5-9 | по плану клас.рук. | классные руководители                       |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                     | 5-9 | весенние каникулы  | классные руководители                       |
| Профильный лагерь «Волонтеры»                                   | 5-8 | летние каникулы    | Руководитель лагеря                         |

| Организация предметно-эстетической среды                                    |        |                                  |                       |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Выставки фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 5-9    | В течение года                   | классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета                              | 5-9    | В течение года                   | классные руководители |

| Работа с родителями   |        |                                  |
|---|--------|----------------------------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Общешкольное родительское собрание                                | 5-9    | Октябрь                          |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9    | ежемесячно                       |
| Информация для родителей на школьном сайте                        | 5-9    | В течение года                   |
| Индивидуальн  | 5-9    | В течение года                   |

|                                 |     |  |
|---------------------------------|-----|--|
| ые консультации                 |     |  |
| Совместные с детьми мероприятия | 5-9 | По плану классных руководителей                                |
| Работа Совета по профилактике   | 5-9 | По плану Совета  |
| Классное руководство            | 5-9 | (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

| Ключевые общешкольные дела  |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Торжественная линейка «День знаний»   | 10-11  | 1.09.22                          | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника здорового и безопасного образования (викторина по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни») | 10-11  | сентябрь                         | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ         |
| Осенний День Здоровья. Легкоатлетический кросс  | 10-11  | сентябрь                         | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Праздник «Золотая осень» (Осенняя ярмарка, фотоконкурс «Краски осени», конкурс моделей из природного и бросового материала).  | 10-11  | СЕНТЯБРЬ                         | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника правового воспитания (правовые акции, деловые профилактические  | 10-11  | октябрь                          | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |

|   |       |                 |  |
|---|-------|-----------------|--|
| игры)   |       |                 |  |
| День учителя в школе (акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»).                                 | 10-11 | октябрь         | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Президентские состязания по ОФП   | 10-11 | октябрь, апрель | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы (выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери, общешкольное родительское собрание) | 10-11 | ноябрь          | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| День правовой защиты детей (просмотр и обсуждение видеоролика «Наши права и обязанности»)   | 10-11 | ноябрь          | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Соревнование по волейболу   | 10-11 | ноябрь          | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)  | 10-11 | декабрь         | Учитель истории, географии                                       |
| «День Конституции» беседы, квесты, игры   | 10-11 | декабрь         | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |
| Предметная неделя, математики, биологии, химии, физики) (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)  | 10-11 | декабрь         | Учителя-предметники  |
| Мероприятия месячника   | 10-11 | декабрь         | Зам. Директора по ВР, классные                                   |

|   |       |         |  |
|---|-------|---------|--|
| эстетического воспитания в школе «Новый год» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа).  |       |         | руководители   |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 10-11 | январь  | Учителя-предметники  |
| Лыжные соревнования   | 10-11 | январь  | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 10-11 | январь  | Классные руководители  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания(пионерский сбор «Пионеры-герои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества). | 10-11 | февраль | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания (конкурс «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ)   | 10-11 | март    | Зам. Директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| 8 Марта в школе ( конкурсная программа «Вперед, девчонки!», конкурс стихов и эссе, акция по поздравлению мам, бабушек,  | 10-11 | март    | Зам. Директора по ВР, классные руководители                      |

|  |       |        |  |
|--|-------|--------|--|
| девочек).  |       |        |  |
| Мероприятия<br>месячника<br>нравственного<br>воспитания «Спешите<br>делать добрые дела».<br>Весенняя неделя добра  | 10-11 | апрель | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| День<br>космонавтики   | 10-11 | апрель | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Мероприятия<br>месячника здорового<br>образа жизни<br>«Здоровое<br>поколение».(Закрытие<br>школьной спартакиады.<br>Весенний День<br>здоровья Акция<br>"Школа против<br>курения".<br>Туристические<br>походы.) | 10-11 | май    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>учитель<br>физкультуры |
| День Победы<br>(акции «Бессмертный<br>полк», «С праздником,<br>ветеран!», Вахта<br>памяти у памятника<br>«Павшим в годы<br>войны», концерт в ДК,<br>проект «Окна Победы»<br>и др.)                             | 10-11 | май    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Экскурсия в<br>школьный музей<br>«Наши земляки в годы<br>войны»  | 10-11 | май    | Руководитель<br>музея  |
| Торжественная<br>линейка «Последний<br>звонок»   | 10-11 | май    | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |
| Выпускной вечер<br>в школе   | 10-1  | июнь   | Зам. Директора<br>по ВР, классные<br>руководители                            |

| Курсы внеурочной деятельности |        |                              |
|-------------------------------|--------|------------------------------|
| Название курса                | Классы | Количество часов в<br>неделю |
| «Я-волейболист»               | 10-11  | 1                            |
| «Литературная<br>беседка»     | 10-11  | 1                            |
| «Мы с компьютером<br>друзья»  | 10-11  | 1                            |
| «Мы волонтеры»                | 10-11  | 1                            |

|                    |       |   |
|--------------------|-------|---|
| «Путь к профессии» | 10-11 | 1 |
|--------------------|-------|---|

| Самоуправление  |   |           |                                  |   |
|---|---|-----------|----------------------------------|---|
| Дела, мероприятия   | события,  | Классы    | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| Выборы активов  | лидеров, классов, распределение обязанностей.             | 1<br>0-11 | сентябрь                         | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся:  | выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников | 1<br>0-11 | сентябрь                         | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями   |   | 1<br>0-11 | В течение года                   | Члены СС                                    |
| Отчёт перед классом о проведённой работе  |   | 1<br>0-11 | май                              | Члены СС                                    |
| Общешкольное отчётное собрание учащихся( Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | отчёты членов Совета обучающихся                          | 1<br>0-11 | май                              | Члены СС                                    |

| Детско-взрослые сообщества                |   |        |                                  |
|---|---|--------|----------------------------------|
| Дела, мероприятия                         | события,  | Классы | Ориентировочное время проведения |
| Мероприятия «Содружество профессионалов»  | Детско-взрослого сообщества (профорientационные игры проект «Посёлок моей мечты», Акция «Мастерок»)                                     | 10-11  | в течение года                   |
| Детско-взрослое сообщество «Близкие люди» | («Бессмертный полк», новогодний праздник, «Семейные посиделки», Акция «Вместе мы сила», совместные выезды, праздничные «огоньки» и др.) | 10-11  | в течение года                   |

| Социальная практика |          |        |                                  |               |
|---------------------|----------|--------|----------------------------------|---------------|
| Дела,               | события, | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

|   |        |                        |   |
|---|--------|------------------------|---|
| мероприятия   | ссы    | очное время проведения |   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 11 10- | В течение года         | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 11 10- | Октябрь, май           | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 11 10- | февраль                | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый посёлок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» ) | 11 10- | апрель-май             | Зам. Директора по ВР, классные руководители |

| Детские общественные объединения |          |                                  |   |
|----------------------------------|----------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия       | К классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 1 0-11   | В течение года                   | Зам. Директора по ВР, классные руководители |

| Каникулярный отдых  |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
| Посещение выездных представлений в школе                        | 10-11  | Во время приезда                 | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Посещение концертов, программ, дискотек в Доме культуры поселка | 10-11  | зимние каникулы                  | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «История нашего поселка»             | 10-11  | осенние каникулы                 | Руководитель музея                          |
| Сезонные экскурсии в природу                                    | 10-11  | по плану клас.рук.               | классные руководители                       |
| Экскурсии в   | 10-11  | по плану                         | классные                                    |

|   |       |                   |                       |
|---|-------|-------------------|-----------------------|
| пожарную часть, предприятия                 |       | клас.рук.         | руководители          |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | весенние каникулы | классные руководители |
| Профильный лагерь «Волонтеры»               | 10-11 | летние каникулы   | Руководитель лагеря   |

| Организация предметно-эстетической среды                                    |        |                                  |                       |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Выставки фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 10-11  | В течение года                   | классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета                              | 10-11  | В течение года                   | классные руководители |

| Работа с родителями   |        |  |
|---|--------|--|
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения                               |
| Общешкольное родительское собрание                                | 10-11  | Октябрь  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11  | ежемесячно   |
| Информация для родителей на школьном сайте                        | 10-11  | В течение года   |
| Индивидуальные консультации                                       | 10-11  | В течение года   |
| Совместные с детьми мероприятия                                   | 10-11  | По плану классных руководителей                                |
| Работа Совета по профилактике                                     | 10-11  | По плану Совета  |
| Классное руководство  | 10-11  | (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |